

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»  
Тетюшского муниципального района  
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

  
Бозина Н.И.

18.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Киртелинская

СОШ»

  
Бозина Н.И.

Приказ №73 о/д от 18.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Карта - второй язык географии»**

с. Киртели, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС в МБОУ «Киртелинская СОШ»

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа «Карта-второй язык географии» предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Практическая направленность курса осуществляется через организацию практических работ с картографическим материалом, что в условиях международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении физической географии. Большую роль в усвоении курса играют знания, полученные учащимися при изучении математики и других предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, данный курс обеспечивает обучающихся знаниями о географической целостности и неоднородности Земли и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

### **Цели программы:**

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирование географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирования картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими источниками.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- повысить мотивацию у обучающихся к изучению географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умениям и навыкам работы с картографическими материалами;
- формировать умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план местности, карты и др.).
- формировать представление о топонимике и происхождении географических названий;
- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью,
- необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип научности;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на здоровый образ жизни: понимание необходимости здорового питания и обеспечения чистоты окружающего воздуха;
- опыт совместного поиска, решения задач, коллективного исследования;
- опыт содержательной критической оценки творческих работ (своих и других учеников);
- представление о познаваемости мира и получении новых знаний с помощью картографических источников;
- способность продолжать изучение географии, осуществляя сознательный выбор уровня изучения (базовый/продвинутый).

**Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с разными географическими источниками.
- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность: формулировать вопрос, искать способы действия для решения новой задачи, контролировать и оценивать ход уяснения содержания;
- умения экспериментирования (соблюдения правил техники безопасности при проведении практических работ на местности и при работе с различными инструментами);
- умение строить текст – описание: кратко и точно формулировать результат опыта, строить устный и письменный рассказ по схеме, модельному изображению;
- базовые умения извлекать информацию, представленную в разнообразных знаковых формах (тексты, схемы, таблицы, диаграммы.);

- умение использовать модельные средства для описания ситуаций и предсказания возможных последствий (в рамках изученного);
- способность осуществлять содержательное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения в решении предложенных задач, построении гипотез.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### **Предметные результаты:**

- ориентирование на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разного содержания, изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- знание основных методов изучения природы;
- формирование географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, особенностей распространения природных объектов и явлений по географическим источникам;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических материалов, интернет-ресурсов.

#### **Методы и формы организации учебного процесса**

##### Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (создание проектов, исследования);
- обучение в микрогруппах (создание компьютерных презентаций).

##### Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (работа с картой, глобусом, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические (работы на местности);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль).

#### **Формы контроля**

- выполнение практических работ;
- диагностические работы;
- защита проектов.

#### **Содержание программы внеурочной деятельности**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему картографических дисциплин (картоведение, математическая география), что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по географии, определяя ее практическую направленность.

№	Название	Класс
Модуль 1	Географические модели Земли	5
Модуль 2	География России. Современные технологии	8-9

#### **Модуль 1. Географические модели Земли (5 класс)**

##### **Введение (1 час)**

Цели и задачи курса. Правила ТБ при выполнении практических работ по географии. Правила проведения практических работ на местности. Виды съемок местности. Методы географии.

##### **Тема 1. Заглянем в прошлое. (2 часа)**

Виды карт. Самые древние карты. Первые печатные карты России.

##### **Практические работы.**

№1. Чтение старинных карт.

##### **Тема 2. План и карта (10 часов)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Глобус – модель Земли. Географическая карта и план местности.

##### **Практические работы.**

№2 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

№3 Определение азимута и расстояний на местности.

№4 Глазомерная съемка местности

**Тема 3. Со сферы на плоскость. Модель Земли. Земной шар в сетке параллелей и меридианов.(10 часов)**

Глобус – модель Земли. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты. От глобуса к карте.

##### **Практические работы.**

№5. Параллели меридианы – сравнение карты и глобуса.

№6-8. Определение географических координат

№9. Определение расстояний на карте.

##### **Тема 4. Масштабы карт (4 часа)**

Виды карт по масштабу. Масштаб и его виды. Особенности топографической карты.

Практические работы.

№10. Определение расстояний по мелкомасштабной карте и топографической.

##### **Тема 5. Карта и ее математическая основа (5 часов)**

Картографические проекции, виды проекций. Почему на географической карте возникают искажения изображения земной поверхности.

№11- 12 Виды проекций – особенности каждого вида проекции.

**Заключительное занятие (1 час)**

**Резервное время (1 час)**

### **Модуль 2. География России. Современные GIS – технологии. (8-9 классы)**

**Цель:** дать представление о методах работы с современными картографическими материалами (электронными картами и географическими информационными системами (ГИС)).

**Введение (1 час)**

Роль современных картографических источников в изучении географии России.

**Тема 1. Изучение местности по топографическим картам (15 часов)**

Возможности и методика изучения местности по топографическим картам.

**Практические работы.**

№1. Измерение расстояний по карте.

№2. Измерение площадей.

№3. Построение профилей местности.

№4. Составление схем местности.

№5. Определение азимута.

**Тема 2. Топографические съемки (10 часов)**

Общие сведения о съемках. Виды топографических съемок местности.

Инструменты необходимые для работы на местности.

**Практические работы на местности.**

1. Ориентирование на местности.

2. Определение расстояний.

3-4. Глазомерная полярная съемка местности и оформление плана

5-6. Азимутальная съемка местности и оформление плана.

**Тема 3. Современные географические источники информации (7 часов)**

Особенности современных источников информации. Электронные карты. Географические информационные системы. Методы работы с новыми источниками информации.

**Практические работы.**

1. Описание страны по электронным картам.

2. Дешифрирование аэрокосмических снимков местности.

3-4. Использование ГИС при работе над проектом.

**Заключительное занятие (1 час)**

### **Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности
<b>Модуль 1. Географические модели Земли. 34 часа</b>			
<b>Введение (2 час)</b>			
1	Цели и задачи курса. Правила техники безопасности	1	Лекция.
<b>Тема 1. Заглянем в прошлое (2 часа)</b>			
3	Виды старинных карт.	1	Мультимедийная презентация «Какие бывают карты»
4	Практическая работа «Чтение старинных карт»	1	Практическая работа №1.
<b>Тема 2. План и карта (10 часов)</b>			
5	Способы изображения местности	1	Практическая работа №2 Составление

			сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности .
6	Ориентирование на местности.	1	Практическая работа №3. Определение азимута и расстояний на местности.
7	Определение азимута.	1	Практическое занятие с компасом
8	Масштаб. Виды масштаба	1	Практическое занятие с картами и планами.
9	Измерение расстояний на карте и на местности.	1	Практическое занятие с картами и планами местности.
10	В чем отличие плана местности от карты.	1	Работа в малых группах
11	Глазомерная съемка местности.	1	Практическая работа №4 на местности.
12	Оформление работы в классе	1	Работа в группе.
13	Защита работ	1	
14	Подведение итогов	1	Оформление результатов
<b>Тема 3. Земной шар в сетке меридианов и параллелей (10 часов)</b>			
15	Глобус – модель Земли.	1	Практическое занятие в малой группе
16	Особенности градусной сетки глобуса	1	Практическое занятие в малой группе
17	Определение географических координат и расстояний по глобусу	1	Практическое занятие в малой группе
18	Градусная сеть карты - особенности	1	Практическое занятие в малой группе
19	Сравнение градусной сети карты и глобуса	1	Практическая работа №5 Параллели и меридианы – сравнение карты и глобуса
20-21	Сущность географических координат	2	Практическая работа №6-7 Определение географических координат
22	Определение расстояний по карте и глобусу	1	Практическая работа №8 Определение расстояний.
23	Значение карт в жизни людей.	1	Работа в парах.
24	Подведение итогов	1	Оформление результатов работы
<b>Тема 4. Масштаб карт (4 часа)</b>			
25	Виды масштаба	1	Мультимедийная презентация
26	Классификация карт по масштабу	1	Работа в парах с набором географических карт
27	Особенности топографической карты	1	Работа в парах с топографической картой
20	Практическая работа. Определение расстояний на мелкомасштабной карте и топографической.	1	Практическая работа №9
<b>Тема 5 Карта и ее математическая основа (4 часа)</b>			
21	Почему на географической карте возникают искажения?	1	Практическое занятие
22	Картографические проекции. Классификация проекций	1	Мультимедийная презентация
23	Практическая работа №10	2	Практическая работа №10 Виды проекций – особенности каждого вида
24	Заключительное занятие	1	

33-34	Резервное время	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
<b>Модуль 2. География России. Современные GIS – технологии 34 часа</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
35	Введение	1	
<b>Тема 1. Изучение местности по топографическим картам (15 часов)</b>			
36	Роль современных картографических источников в изучении географии России.	1	Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса)
37	Особенности топографической карты	1	Работа в парах с топографическими картами
38	Масштаб топографической карты	1	Практическое занятие
39	Условные знаки топографической карты		Практическое занятие
40	Возможности и методика изучения местоположения по топографическим картам		Практическое занятие
41	Изучение по топографическим картам природных объектов		Практическое занятие
42	Изучение населенных пунктов, промышленных объектов		Практическая работа №
43	Изучение дорог и политико-административных границ		Практическая работа №
44	Решение задач по топографическим картам. Измерение расстояний		Практическая работа №
45	Измерение площадей		Практическая работа №
46	Определение азимута		Практическая работа №
47	Построение профиля местности		Практическая работа №
48	Составление схемы местности		Практическая работа №
49	Подведение итогов практических занятий		
50	Обобщение и контроль		
<b>Картографические съемки местности (10 часов)</b>			
51	Общие сведения о съемках местности	1	Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса)
52	Глазомерная полярная съемка	1	Практическая работа на местности
53	Практическая работа на местности	1	Практическая работа на местности
54	Азимутальная съемка местности	1	Практическая работа на местности
55	Практическая работа на местности	1	Практическая работа на местности
56	Маршрутная съемка местности	1	Практическая работа на местности
57-58	Оформление работ	2	Работа в группе
59	Подведение итогов	1	Работа в группе
60	Обобщение и зачет	2	
<b>Современные географические источники информации (7 часов)</b>			



62	Особенности современных источников информации	1	Мультимедийная презентация
63	Возможности электронных карт	1	Изучение ЦОР (цифрового образовательного ресурса)
64	Практическая работа. Описание страны с помощью электронных карт	1	Практическая работа
65	Аэрокосмические снимки в географии	1	Мультимедийная презентация
66	Дешифрирование аэрокосмических снимков	1	Практическая работа в парах
67	Использование ГИС при работе над проектами	1	
68	Обобщение и контроль	1	Мультимедийная презентация
	Итого	34	

### Планируемые результаты реализации курса

Планируемые результаты программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

#### Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

#### Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

#### Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Для учителя</b>	
1	Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М., Издательский центр. Вентана - Граф, 2013.
2	П.А.Иваньков Основы геодезии, топографии и картографии. Пособие для учителей. М., «Просвещение» 1972
3	Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал «География в школе» -1990.-№2
<b>Для ученика</b>	
5	Куприн А.М. Занимательная картография: Кн. для учащихся 6-8 кл. – М.: Просвещение, 1989.
6	Заяц Д.В. Интернет- ресурсы на уроках географии <a href="http://geo/1september/ru/articles/2008/18/12">http://geo/1september/ru/articles/2008/18/12</a>
<b>Интернет-ресурсы</b>	
7	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
8	<a href="http://www.fcior.edu.ru/">http://www.fcior.edu.ru/</a>
9	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
11	<a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы
12	<a href="http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/">http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-opyty-s-rasteniyami/</a>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
13	Компьютер
14	Мультимедийный проектор
15	Нивелирные линейки
16	Топографические карты
17	Глобусы